

CICLO DE PALESTRAS: “A ÁGUA EM DEBATE” NAS ESCOLAS DE ENSINO BÁSICO DA CIDADE DE BARRA DO BUGRES-MT.

Área temática: Saúde

Coordenador da Ação: Tadeu Miranda de Queiroz¹

Autor: Sabrina Silva Alves², Jheiny Raiany dos Santos Ferreira³

RESUMO: O presente projeto teve como objetivo transmitir informação sobre microbiologia da água, as possíveis doenças causadas por microrganismos, métodos alternativos de eliminá-los da água, bem como expor sobre o programa de extensão “BB água limpa⁴” e debater sobre a importância da preservação do recurso hídrico. Para isso, foi necessário preparar com diferentes linguagens os materiais para alunos de diferentes idades e escolaridade, e posteriormente realizar as palestras com a ajuda de uma equipe treinada para que o trabalho fosse desenvolvido de forma dinâmica. O resultado foi positivo, pois além de alcançar 739 alunos em 09 escolas diferentes, observou-se o interesse e curiosidade, bem como difusão da conscientização pelo tema abordado, além de somar positivamente nas experiências adquiridas pela equipe realizadora do projeto. Sendo assim, percebeu-se que é de grande importância o uso de debates e palestras no ensino básico sobre esse tema, tendo em vista que crianças e jovens tenham informação a cerca dessa questão, para que os possibilite maior consciência sobre o uso da água.

Palavras-chave: conscientização, água, microbiologia.

1 INTRODUÇÃO

A escola é um local importante para a ampliação de programas voltados à saúde entre crianças e adolescentes, pois nesse ambiente é possível se ter

¹ Doutor, Departamento de Engenharia de Produção Agroindustrial, UNEMAT, tdmqueiroz@yahoo.com.br.

² Departamento de Engenharia de Produção Agroindustrial/ UNEMAT de Barra do Bugres.

³ Departamento de Engenharia de Produção Agroindustrial/ UNEMAT de Barra do Bugres.

⁴ “BB Água Limpa” é um programa de extensão em vigor na unemat desde 2009. As letras BB são abreviatura de Barra do Bugres (origem do projeto), mas também uma alusão ao verbo Beber.

diferentes conhecimentos e saberes que torna a cultura escolar uma maneira de socializar os indivíduos e influenciar em seus comportamentos. Sendo assim, vê-se grande importância em haver programas de conscientização nas escolas, uma vez que lidar com esse assunto impactará positivamente ao bem estar da sociedade, tendo em vista que os alunos estarão sujeitos a tomar atitudes mais saudáveis (MINISTÉRIO DA SAÚDE, 2009).

A má qualidade de água é um problema que está presente em diversos países, podendo apresentar muitos riscos à saúde e ao bem-estar de uma sociedade. Independente de sua origem, toda água que tenha a finalidade de abastecimento de consumo pode ser afetada pelo mau manejo que pode ocasionar contaminações, e entre elas as microbiológicas que consistem na presença de microrganismos como bactérias (MORETTI, 2008).

Segundo Pinheiro (2017), algumas doenças como cólera, febre, diarreia, hepatite, viroses, infecções, entre outras, podem ser provocadas por microrganismos presentes na água. Os processos de fervura, adição de cloro e filtração podem ser utilizados para purificar a água de forma alternativa, embora o último método não retire as contaminações microbiológicas.

Nesse contexto, o projeto de extensão “BB Água Limpa” desenvolveu o ciclo de palestras “A ÁGUA EM DEBATE”, nas escolas de ensino fundamental e médio, na cidade de Barra do Bugres, MT com o intuito de conscientizar sobre a contaminação microbiológica da água, as possíveis doenças geradas, e métodos alternativos para purificá-la.

2 DESENVOLVIMENTO

A ideia do ciclo de palestras nas escolas surgiu a partir do anseio de realizar algum evento de extensão de conscientização sobre a água, no mês de março, mais especificamente na semana do dia 22 que é o dia mundial da água e também pelo motivo de ser a água o material de estudo do Programa de extensão “BB água Limpa”. Para a realização desse evento, foi necessário primeiramente um planejamento, para decidir quais as escolas estariam inclusas, o cronograma, o público alvo e qual o enfoque do tema abordado, já que existem diversos assuntos referentes ao mesmo.

Foi definido que a abrangência seria todas as turmas de escolas de ensino fundamental e médio, incluindo públicas e privadas em todo o perímetro urbano da cidade, desde que a direção de cada uma estivesse de acordo com a parceria nesse trabalho.

Na Tabela 1 é apresentado o cronograma das atividades realizadas nas escolas alvo do projeto.

Tabela 1 - Cronograma do ciclo de palestras

Data	Horário	Escolas
19/03/2018	07h30min 13h15min	E.E.P.G Prof. Julieta Xavier Borges
19/03/2018	15h30min	E.M.E.I. Prof. Silvana de Souza Daniel
20/03/2018	07h30min	E.E. Alfredo José da Silva
20/03/2018	13h30min	E.E. João de Campos Borges
21/03/2018	07h30min	E.E. Júlio Muller
21/03/2018	15h00min	E.M.E.I. Prof. Silvana de Souza Daniel
22/03/2018	07h00min	Centro Educacional Santa Cruz
22/03/2018	08h30min	E.M. Guiomar de Campos
22/03/2018	14h00min	E.E.P.G. Evangélica Assembleia de Deus
28/03/2018	13h30min	E.E. Joao Catarino de Souza
06/04/2018	08h00min	E.E. Alfredo José da Silva

Fonte: Autor (2018).

Para as turmas do primeiro ao quinto ano do ensino fundamental foi preparado um material mais simplificado, com mais ilustrações tipicamente infantis e linguagem de fácil entendimento. Para as turmas a partir do sexto ano, foram adicionados mais termos técnicos, explicações sobre os métodos de análises feitas em laboratório e mostra de imagens de contaminação em água. Para ambos foram preparadas perguntas a serem feitas ao final da palestra, de modo que quem respondesse ganharia um brinde simbólico.

Para a realização da maioria das palestras utilizou-se apresentação em Power point, sendo necessário o uso de projetores de imagens das escolas, que fora reservado antes. Também foram utilizadas algumas ilustrações de bactérias em tamanho aumentado, feito em EVA ⁵, para ilustrar para as crianças os microrganismos presentes na água. Não foi utilizado projetor de imagens para as

⁵ EVA - Etil Vinil Acetato: Material plástico utilizado para confecção de ilustrações.

turmas em que as crianças eram muito novas, fazendo-se dinâmica de rodas de conversas, esclarecendo dúvidas frequentes e realizando bate papo sobre o assunto.

3 ANÁLISE E DISCUSSÃO

A Figura 1 ilustra alguns momentos das palestras nas escolas onde se visualiza os brindes de mascote do programa (A), as ilustrações de microrganismos feitos em EVA (B), roda de conversa com alunos do ensino infantil (C) e apresentação de palestra (D).

Figura 1 – Ilustração das atividades do ciclo de palestras nas escolas.



Conforme o almejado, foi possível passar o conhecimento dos assuntos abordados de forma dinâmica e esclarecedora, além de somar positivamente nas experiências adquiridas pela equipe realizadora do projeto. O alcance do número de participantes foi bastante significativo, como apresentado na Tabela 2:

Tabela 2 - Relação da quantidade de alunos participantes das palestras

Escola	Quantidade de alunos
E.E. Alfredo Jose da Silva	245
E.E.P.G Evangélica Assembléia de Deus	104
E.M. Guiomar de C. Miranda	55
Centro Educacional Santa Cruz	58
E.E. Joao Catarino de Souza	70
E.E Joao de C. Borges	69
E.E.P.G Prof. Julieta Xavier Borges	53
E.E. Júlio Muller	45
E.M.E.I. Prof. Silvana de Souza Daniel	40
Total	739

Fonte: autor.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para ambos os públicos, houve palestras bastante dinâmicas e os assuntos ressaltados geraram especulações pelos alunos, o que se considera um sinal positivo, já que permitiu observar o interesse e curiosidade pelo tema. A realização do projeto também permitiu somar positivamente nas experiências adquiridas pelos membros realizadores do projeto. Sendo assim, percebe-se que é de grande importância o uso de debates e palestras no ensino básico sobre esse tema, tendo em vista que crianças e jovens precisam desse conhecimento, que os garante maior consciência sobre as maneiras corretas do uso e manejo da água.

AGRADECIMENTOS

À Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso (FAPEMAT), pela concessão de bolsas de extensão – edital nº 008/2017, às escolas parceiras do projeto e ao comércio local de Barra do Bugres como patrocinador dos brindes ofertados durante as palestras.

REFERÊNCIAS

MINISTÉRIO DA SAÚDE. SAÚDE NA ESCOLA: A escola como Locus de cuidado em saúde. Brasília, 2009. Disponível em: <http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cadernos_atencao_basica_24.pdf>. Acesso em: 24 de abril de 2018.

MORETTI, L. R. Curso de Especialização em gerenciamento Ambiental (CEGEA). Apostila, Piracicaba, p.30, 2008.

PINHEIRO, Pedro. Doenças transmitidas pela água. 09 jul. 2018. Disponível em: <<https://www.mdsaude.com/2012/01/doencas-da-agua.html>>. Acesso em: 09 de agosto de 2018.